

Tilsynserklæring for skoleåret 2019/2020 for Johannesskolen:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 219011	Skolens navn: Johannesskolen
----------------------	---------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Ninna Braüner

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
08-10-2019	1.a, 1.b, 2.a, 2.b, 3.a, 3.b,	dansk, matematik, historie	Humanistiske fag	Ninna Braüner
04-11-2019	6.a, 6.b, 7.a, 7.b, 8.a, 8.b,	dansk, matematik, engelsk, historie, samfundsfag	Naturfag	Ninna Braüner
14-05-2020	0.kl, 1. kl, 5. kl.	musik, billedkunst, engelsk, kristendom	Praktiske/musiske fag	Ninna Braüner
08-06-2020	4.a, 4.b, 5.a, 5.b.	dansk, musik, kristendom, n/t	Naturfag	Ninna Braüner

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Ved mine besøg har jeg mødt engagerede lærere, glade elever og et positivt undervisningsmiljø, som skolens fysiske rammer og udendørsarealer i høj grad bidrager til.

Den 8. juni har jeg haft møde med skolens ledelse, hvor følgende blev drøftet: Hvordan skolen arbejder med at leve op til sit værdigrundlag, udvikling af undervisning og evaluering, det faglige niveau, karakterer, udvikling af undervisningsmiljø, MOT-skole, konsekvenser for undervisningen som følge af coronatiden, elevernes

demokratiske dannelse, læreres videreuddannelse og skolens hjemmeside.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Der tales dansk i alle situationer og i alle undervisningsfag, bortset fra størstedelen af fremmedsprogundervisningen.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

På baggrund af observation af undervisning i dansk, kristendom, historie, samfundsfag og engelsk vurderer jeg, at det faglige niveau generelt er godt og yderst tilfredsstillende. Jeg har set udvalgte eksempler på undervisningsplaner, som underbygger min vurdering, og hvor der bl.a. redegøres for, hvordan der i undervisningen arbejdes med differentiering. Undervisningen er blevet mere varieret, da udendørsarealerne i større grad bruges i undervisningen. Et fokuspunkt kunne være at udvikle udeskoleundervisningen, så undervisningen blev endnu mere varieret og differentieret.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de

fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Både i matematik og natur/teknologi har jeg set eksempler på, hvordan udendørsarealerne anvendes ved en undersøgende og eksperimenterende tilgang til undervisningen. Eleverne har fx lavet konkrete beregninger af areal og forsøgt med måling af temperaturer.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Observation af undervisning i musik og billedkunst viser, at der arbejdes på et højt fagligt niveau. Udendørsarealerne inddrages også i den praktisk-musiske undervisning. Bl.a. har jeg set eksempler på, hvordan elever arbejder med fotos af figurer i forskellige områder på skolen med henblik på fremlæggelse for klassen. Faglokalerne er veludstyret og udgør gode rammer for undervisningen i det praktisk-musiske fagområde. Udsmykningen på gangarealerne og i klasserne viser stor kreativitet.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Til grund for min vurdering ligger karaktergennemsnit, observation af undervisning, eksempler på årsplaner/undervisningsplaner, anvendt undervisningsmateriale, samtaler med ledelse og drøftelse med lærere. Jeg har set eksempler på, hvordan spil og dukketeater indgår som en naturlig del af undervisningen sammen med mundtlig kommunikation. Jeg har set eksempler på, hvordan der arbejdes med skriftlig fremstilling og grammatik både i arbejdsbøger og digitalt. Jeg har også set, hvordan der arbejdes med analyse af websteder. Generelt lægges der stor vægt på læsning, og elever med dysleksi er forsynet med IT-rygsække. Der er ekstra lærerstøtte efter behov. Det anvendte undervisningsmateriale har en udmærket faglig/pædagogisk kvalitet, og undervisningen står fint mål med folkeskolens.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Til grund for min vurdering ligger karaktergennemsnit, observation af undervisning, eksempler på årsplaner/undervisningsplaner, anvendt undervisningsmateriale, samtaler med ledelse og drøftelse med lærere.

Jeg har set eksempler på, hvordan spil, konkrete materialer, værksteder, måling af længde på gangene og udenfor indgår i den mundtlige og skriftlige matematik.

Det anvendte undervisningsmateriale består både af tekstbøger, arbejdsbøger og online-materialer, som jeg vurderer har en god faglig/pædagogisk kvalitet.

Undervisningen står fint mål med folkeskolens.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Til grund for min vurdering ligger karaktergennemsnit, observation af undervisning, eksempler på årsplaner/undervisningsplaner, anvendt undervisningsmateriale, samtaler med ledelse og drøftelse med lærere.

Jeg har set et eksempel på, hvordan engelsk skulle bruges til at planlægge en tur til udlandet. Her skulle eleverne både tage stilling til tidsrammer, udgifter til rejse og hotel og anvende relevante engelske udtryk i en kommunikation, som vil udruste eleverne til at begå sig i udlandet og på fremmedsproget.

Som undervisningsmateriale anvendes både tekstbøger, arbejdsbøger, onlinemateriale og lærernes egne materialer. Jeg vurderer, at der anvendes et forskelligartet materiale af god faglig/pædagogisk kvalitet.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Af eksempler på årsplaner for både historie og samfundsfag fremgår det, at der arbejdes med emner som demokrati, velfærdsstaten, magt, arbejdsmarkedet, spørgeskemaundersøgelser, m. m. Jeg har observeret undervisning i de to fag og set, hvordan eleverne i høj grad bliver inddraget i diskussioner og udfordret til personlig stillingtagen.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Som det fremgår af ovenstående vurderer jeg, at hele skolens undervisning står mål med folkeskolens. Både ledelse og lærere arbejder med udvikling af undervisningen og forbedring af undervisningsmiljøet, bl.a. ved pædagogiske møder. Lærerne søger hvert år om videreuddannelse, fx inden for fag, og deltagelse i diverse kurser med henblik på fortsat udvikling af undervisningens kvalitet og af lærerprofessionen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Som det fremgår af kommentarerne vedr. undervisningen i historie og samfundsfag, vurderer jeg, at skolen forbereder eleverne til at leve i det danske samfund og i et demokratisk samfund.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Elevernes demokratiske dannelse styrkes gennem undervisningen. Eleverne bliver i mange fag bedt om at vælge og at tage stilling på baggrund af refleksioner eller diskussioner. Der lægges vægt på hensyntagen til mindretallet, så der er plads til alle uanset holdning.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Den måde lærere og elever omgås hinanden på viser, at der som regel er tale om en gensidig respekt mellem parterne. Lærerne udøver en autoritet med plads til elevernes forskelligheder og forskellige holdninger til fx de

emner, der drøftes. Skolen har et tydeligt værdigrundlag, som fremgår af skolens hjemmeside. Jeg vurderer, at der i høj grad er tale om åndsfrihed.

15. Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

15.1 Uddybning

Både af undervisningen og af diverse samtaler fremgår det, at der er kønsligestilling. Jeg har ikke set nogen eksempler på forskelsbehandling eller manglende ligestilling af kønnene.

16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Jeg har deltaget i et elevrådsmøde, hvor der som det første vælges referent, dernæst godkendelse af referat fra sidste møde og gennemgang af dagsorden for dagens møde. I elevrådet drøftes der fx forhold vedrørende den årlige julestue eller vedr. legepladsen. Kontaktlæreren, som deltager i elevrådsmøderne, sørger for, at der træffes beslutning om, hvem af elevrådsrepræsentanterne der skal gå videre til skolelederen med et ønske. Jeg vurderer, at der sker en opdragelse til demokrati både ved selve møderne, og når der skal meldes tilbage til klasserne om elevrådets arbejde. Yderligere information om elevrådet findes på skolens hjemmeside.

18. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

19. Tilsynets sammenfatning

På Johannesskolen arbejdes der på at leve op til skolens formål og værdigrundlag. På baggrund af tilsyn i skoleåret 2019-20 kan jeg konkludere, at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen (LBK nr. 816 af 14/08/2019 Bekendtgørelse af lov om friskoler og private grundskoler m.v.).