

Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Johannesskolen:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 219011	Skolens navn: Johannesskolen
----------------------	---------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Ken Dolva

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
05-12-2024	9b	Fysik	Naturfag	Ken Dolva
05-12-2024	7A	Musik	Praktiske/musiske fag	Ken Dolva
05-12-2024	7A	Madkundskab	Praktiske/musiske fag	Ken Dolva
05-12-2024	6A+6B	Drama	Praktiske/musiske fag	Ken Dolva
02-04-2025	0B	Dansk	Humanistiske fag	Ken Dolva
03-04-2025	1A	Matematik	Naturfag	Ken Dolva
03-04-2025	3A	Musik	Praktiske/musiske fag	Ken Dolva
03-04-2025	5A	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Ken Dolva

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

--

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

TILSYNSRAPPORT JOHANNESSKOLEN MAJ 2025

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af to besøg på Johannesskolen i skoleåret 2024/2025. Tilsynet er gennemført i henhold til friskolelovens §9, der foreskriver, at frie grundskoler skal stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Formålet med tilsynet er at vurdere det faglige niveau, undervisningens tilrettelæggelse samt at sikre, at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre. Under besøgene er der observeret undervisning på forskellige klassetrin og i forskellige fag for at danne et repræsentativt billede af skolens undervisningspraksis.

Under tilsynsbesøget på Johannesskolen blev der observeret undervisning i flere fag, hvor der generelt var en høj faglig standard og et godt læringsmiljø.

Besøg nr. 1 den 5. december 2024

Her havde jeg især fokus på de ældste klasser. I en 9. klasse arbejdede eleverne med et fællesfagligt forløb, der integrerede fysik, biologi og kemi. Forløbet var tilrettelagt som et prøveforberedende projekt, hvor eleverne arbejdede selvstændigt med problemformuleringer og praktiske forsøg. Skolens kreative fag viste høj kvalitet. Der blev overværet et dramastykke af skolens to 6. klasser i samarbejde, som var velorganiseret og professionelt udført. Eleverne demonstrerede sikkerhed i både sang og replikker, og fremførelsen var fejlfri. Det var eleverne selv, der styrede teknikken.

Musikundervisningen i en 7.klasse som valgfag, foregik i et veludstyret og praktisk indrettet musiklokale med en engageret lærer, og eleverne udviste god disciplin og engagement. I madkundskab på samme klassetrin blev der trods gode faciliteter af de pågældende lærer bemærket mulige udfordringer med lokalets udsugning.

Særligt bemærkelsesværdigt var den positive sociale atmosfære på skolen. Eleverne udviste generelt en god omgangstone, både indbyrdes og i deres kommunikation med lærere og besøgende. Der var en tydelig respektfuld

og høflig kultur, som gennemsyrede både klasseværelser og fællesarealer.

Skolen udviser også en progressiv tilgang til moderne undervisningsudfordringer, særligt i forhold til kunstig intelligens (AI). Der arbejdes aktivt og reflekterende med AI som værktøj, hvor eleverne guides i at forholde sig kritisk og konstruktivt til teknologien. Skolen kunne med fordel videreudvikle deres innovative tilgang til AI-værktøjer ved at udbrede denne praksis mere systematisk på tværs af flere fag og klassetrin.

Besøg nr. 2 den 3. april 2025:

Denne gang havde jeg fokus på de yngste klasser. Først fik jeg mulighed for at mødes en time med skolens inklusionsvejleder. På Johannesskolen fungerer hun som koordinator for trivsel og støtte, hvis primære opgave er at skabe et helhedsorienteret støttesystem for børn. Hun arbejder forebyggende gennem børnesamtaler, koordinerer støttetimer og udarbejder individuelle planer, samt bygger bro mellem lærere, fagpersonale og kommunale instanser. Hendes relationelle tilgang sikrer, at børns udfordringer opdages og håndteres tidligt, respektfuldt og sammenhængende, hvilket bidrager afgørende til skolens samlede trivselsmiljø. Ingen tvivl om, at denne funktion udfylder en vigtig rolle og funktion, og det fra ledelsens side har været et klogt træk at ansætte en sådan medarbejder.

Herefter observerede jeg flere forskellige lektioner på tværs af klassetrin. I en 1. klasses matematikundervisning observerede jeg en energifyldt time med varierede aktiviteter omkring addition, hvor eleverne arbejdede både i klasseundervisning og med praktiske gruppeøvelser. I en 3. klasses musiktime arbejdede eleverne i par med Ingemanns salmer. På trods af at der måske ikke lige i denne lektion var så meget musik i lokalet, så arbejdede eleverne motiverede og interesserede med opgaverne i makkerpar, og de sang imponerende flot i slutningen af timen.

I en af børnehaveklasserne herskede en glad stemning, mens eleverne i grupper klippede i karton og dyrkede karse. I en historietime i 3. klasse arbejdede man med bronzealderen. Undervisningen var dialogbaseret med fokus på kildeforståelse, og man mærkede ikke, at undervisningen blev foretaget af en vikar for klassens normale lærer i dette fag. En billedkunsttime i 5. klasse viste selvstændige elever, der arbejdede kreativt med akrylmaling under lærernes vejledning.

Faglige mål og sammenligning med folkeskolen

I de observerede undervisningsforløb var der en tydelig sammenhæng med folkeskolens fællesmål. I matematikundervisningen i 1. klasse arbejdede eleverne med addition gennem praktiske øvelser, hvilket direkte understøtter folkeskolens kompetenceområde "Tal og algebra" for 1.-3. klassetrin, hvor eleverne skal kunne udvikle metoder til beregninger med naturlige tal. Det fællesfaglige forløb i 9. klasse, der integrerede fysik, biologi og kemi, afspejlede direkte folkeskolens krav om tværfaglige naturfaglige forløb og problembaseret læring forud for afgangsprøverne. Elevernes selvstændige arbejde med problemformuleringer og praktiske forsøg viste, at de

trænes i de naturfaglige kompetenceområder: undersøgelse, modellering, perspektivering og kommunikation.

I historieundervisningen i 3. klasse var der et tydeligt fokus på kildeforståelse, hvilket stemmer overens med folkeskolens kompetencemål om, at eleverne skal kunne anvende kilder til at opnå viden om fortiden. Den dialogbaserede undervisning om bronzealderen understøttede desuden folkeskolens mål om kronologisk forståelse og sammenhængsforståelse. Skolens vægt på de kreative fag, herunder musik, drama og billedkunst, viser at skolen arbejder bredt med elevernes alsidige udvikling på linje med folkeskolens formålsparagraf. Skolens innovative tilgang til arbejdet med AI, hvilket matcher folkeskolens mål om digital dannelse og teknologiforståelse er også værd at bemærke.

Samlet vurdering

På baggrund af mine tilsynsbesøg er det min klare vurdering, at undervisningen på Johannesskolen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Skolen tilbyder en varieret og engagerende undervisning med høj faglig kvalitet på tværs af fag og klassetrin. Elevernes faglige niveau vurderes at være tilfredsstillende, og der er en synlig progression i undervisningen fra de yngre til de ældre klassetrin. Skolen lægger vægt på elevernes alsidige udvikling gennem både boglige, kreative og praktiske fag. Skolen forbereder desuden eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre gennem en respektfuld skolekultur, hvor eleverne lærer at tage ansvar og udvise respekt for hinanden. Den demokratiske dannelse kommer særligt til udtryk i elevernes aktive deltagelse i undervisningen og skolens generelle værdisæt om respekt og ansvarlighed.

Opmærksomhedspunkt

På baggrund af mine besøg vil jeg anbefale, at Johannesskolen, i lighed med andre værdibårne friskoler, fortsætter arbejdet med at sikre en bred repræsentation af elevbaggrunde - socialt, kulturelt og holdningsmæssigt. En mangfoldig elevsammensætning kan styrke elevernes demokratiske dannelse og forberede dem på at navigere i et pluralistisk samfund. Skolen kan med fordel overveje, hvordan den aktivt kan tiltrække og inkludere elever med forskellige baggrunde, samtidig med at den fastholder sin kristne værdiforankring. En vigtig balance skolen allerede er opmærksom på. Dette vil understøtte skolens arbejde med frihed og folkestyre i praksis og yderligere berige det i forvejen gode værdibaserede læringsmiljø.