

## Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Johannesskolen:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 219011	Skolens navn: Johannesskolen
----------------------	---------------------------------

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Ken Dolva

#### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
05-11-2025	5B	Idræt	Praktiske/musiske fag	Ken Dolva
05-11-2025	5A	Dansk	Humanistiske fag	Ken Dolva
05-11-2025	6A	Kristendom	Humanistiske fag	Ken Dolva
05-11-2025	7B	Engelsk	Humanistiske fag	Ken Dolva
22-04-2026	8A	Dansk	Humanistiske fag	Ken Dolva
22-04-2026	Matematik 4B	Matematik	Naturfag	Ken Dolva
22-04-2026	6A+6B	Drama (fællesfagligt forløb)	Praktiske/musiske fag	Ken Dolva

#### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

TILSYNSRAPPORT
Johannesskolen
Tilsynsførende: Ken Dolva
Maj 2026

## 1. Indledning og fokus

Jeg har i skoleåret 2025/26 besøgt Johannesskolen den 5. november og den 22. april. Formålet med tilsynet er at vurdere, om undervisningen står mål med folkeskolens, samt om skolen arbejder i overensstemmelse med kravene til frie grundskoler.

Det første besøg omfattede deltagelse i morgensang samt observation af matematik i 4. klasse, idræt i 5. klasse, kristendom i 6. klasse, engelsk i 7. klasse samt dansk i 5. klasse.

Det andet besøg omfattede møde med elevrådskoordinator, observation af elevrådsmøde, en dobbeltlektion i dansk på 8. klassetrin, matematiklektion på 4. klassetrin, dramaundervisning på 6. klassetrin samt afsluttende møde med skoleleder Rikke Holst Vigilius.

Ved det seneste tilsynsbesøg havde jeg særligt fokus på åndsfrihed og demokratisk dannelse, og hvordan disse værdier kommer til udtryk i skolens hverdag — i elevrådsarbejdet, i undervisningen og i skolens kultur generelt. Rapporten inddrager relevante observationer fra begge besøg for at give et samlet billede af skolens praksis.

## 2. Demokratisk dannelse og elevmedindflydelse

### Elevråd

Elevrådet på Johannesskolen fremstår som et velfungerende og reelt demokratisk organ med konkret indflydelse. Et centralt eksempel er arbejdet med skolens udendørsfaciliteter, hvor elevrådet i samarbejde med klasserne forvalter et budget på 400.000 kr.

Eleverne har fremsat forslag — bl.a. panna-baner, møbler og læskure — og samarbejder med ledelse og pedeller om budget og realisering. Næste skridt er, at eleverne udarbejder skitser og tegninger til møblerne, som pedellerne herefter bygger. Dette er et tydeligt eksempel på demokratisk deltagelse i praksis, hvor eleverne oplever, at deres stemme har reel betydning.

Elevrådet arbejder struktureret med regelmæssige møder, behandling af klasseforslag og en tydelig organisering med valgt formand.

Skolen arbejder bevidst med demokratisk dannelse i undervisningen, herunder med kildekritik og behandling af fake news i samfundsfag samt kanonpunkter i historie. Dette understøttes af observationer fra første tilsynsbesøg, hvor undervisningen — særligt i kristendom — var præget af refleksion og arbejde på højere taksonomiske niveauer.

Åndsfrihed fremstår som en central værdi i skolens kultur. Lærerstaben repræsenterer forskellige kirkebaggrunde, og bestyrelsen har bevidst åbnet for denne mangfoldighed. Tilstedeværelsen af elever med forskellig religiøs baggrund, herunder muslimske elever, beskrives som en naturlig del af fællesskabet.

## Elevrådsmøde

Under elevrådsmødet deltog eleverne aktivt og engageret i drøftelserne og fremlagde konkrete forslag til forbedringer af skolens faciliteter. Dialogen var præget af respekt, tydelig mødeledelse og en oplevelse af, at elevernes bidrag blev taget alvorligt.

Mødet var velforberedt med en klar dagsorden og sikker mødeledelse fra den nyvalgte formand. Mange elever kom til orde og bidrog konstruktivt. En elev tog efterfølgende initiativ til selv at kontakte pedellerne vedrørende praktiske muligheder, hvilket vidner om en oplevelse af reelt ansvar og handlekraft.

Den aktive elevdeltagelse og respektfulde dialog genkendes fra første besøg, hvor undervisningen i flere fag var kendetegnet ved høj elevaktivitet og mundtlig deltagelse.

## 3. Undervisningsobservationer

### Dansk – 8. klasse

Danskundervisningen demonstrerede høj faglig kvalitet og bevidste didaktiske valg. Læreren indledte med en videooptagelse af Yahya Hassan, der læste et digt op. Eleverne arbejdede herefter med første indtryk, informationssøgning og analyse i grupper.

Forløbet var præget af tydelig progression og faglig dybde, og mange elever deltog aktivt og engageret.

I en efterfølgende samtale fremhævede læreren, at valget af tekst var bevidst: eleverne møder gennem litteraturen også alternative og samfundskritiske stemmer, hvilket understøtter skolens arbejde med åndsfrihed og demokratisk dannelse.

Fire elever med dysleksi anvender AppWriter og modtager målrettet støtte fra en speciallærer med fokus på eksamensrelevante strategier.

### Dansk – 5. klasse

Undervisningen blev indledt med en tydelig gennemgang af dagens mål og aktiviteter. Eleverne arbejdede efterfølgende med stavning med afsæt i tidligere fejl. Eleverne deltog aktivt i den fælles gennemgang, og læreren fastholdt en klar struktur gennem hele timen.

### Matematik – 4. klasse

Matematikundervisningen var præget af ro og struktur. Eleverne fremlagde deres løsninger ved tavlen og forklarede deres fremgangsmåde, mens de øvrige elever fulgte med og rettede i egne opgaver.

Læreren lagde eksplicit vægt på forklaring som en central del af læringen frem for blot det korrekte svar. Undervisningen trækker på principper fra "det tænkende klasserum", hvilket læreren selv bekræftede. To støttepersoner var til stede og ydede målrettet støtte til enkelte elever.

Drama – 6. klasse

Dramalektionen indgik i et tværfagligt forløb med drama, musik og billedkunst på tværs af to klasser med tre lærere.

Eleverne arbejdede med kostumer, replikker og kor og fik en konkret analyseopgave med fokus på motivation og følelser. Målet for lektionen var tydeligt formuleret og kommunikeret.

#### 4. Tværgående pædagogisk praksis

På tværs af de to tilsynsbesøg tegner der sig et billede af en skole med:

- Høj elevdeltagelse og arbejdsro
- Tydelig didaktisk struktur
- Fokus på refleksion og faglig samtale
- Variation i arbejdsformer
- Stærk relationskompetence

Ledelsen har peget på "det tænkende klasserum" som en pædagogisk retning. Dette fokus genfindes i flere undervisningssituationer, men fremstår endnu ikke som en fuldt implementeret og gennemgående praksis på tværs af alle fag, hvilket kan udgøre et relevant udviklingsområde.

Musikundervisning i 6. klasse

Det fremgik under besøget, at musikundervisningen i 6. klasse er integreret i et tværfagligt forløb med drama og billedkunst.

Jeg har modtaget en redegørelse fra skolelederen for, hvordan dette forløb samlet set dækker musikfagets mål og timetal i overensstemmelse med kravene om, at undervisningen skal stå mål med folkeskolen. På baggrund af den modtagne redegørelse vurderer jeg, at skolens tværfaglige forløb samlet set lever op til musikfagets mål og timetal.

Helhedsvurdering

Skolen fremstår som et trygt og velfungerende læringsmiljø med tydelig klasseledelse, høj elevdeltagelse og gode relationer mellem elever og lærere. Undervisningen er generelt præget af struktur, engagement og faglig progression. Eleverne deltager aktivt og engageret, og der ses en kultur præget af respekt, fællesskab og medinddragelse. Skolen arbejder bevidst med både faglighed og dannelse, herunder demokratisk deltagelse og refleksion.

#### 5. Samlet vurdering

På baggrund af de gennemførte tilsynsbesøg, observationer af undervisningen, samtaler med ledelse og elever samt gennemgang af relevante planer og praksisser er det min samlede vurdering, at undervisningen på Johannesskolen står mål med undervisningen i folkeskolen, jf. gældende krav til frie grundskoler. Det er desuden min vurdering, at skolen arbejder målrettet med elevernes faglige udvikling, trivsel og dannelse, herunder demokratisk dannelse og deltagelse.

Undervisningen fremstår generelt velfungerende med tydelig struktur, høj elevdeltagelse og gode relationer mellem lærere og elever.

Samlet fremstår skolen som et trygt og velfungerende læringsmiljø, hvor faglighed, trivsel og fællesskab understøtter hinanden. Jeg ser frem til det fortsatte samarbejde og takker for åbenhed og imødekommenhed i forbindelse med tilsynsbesøgene.

Ken Dolva

Tilsynsførende

Maj 2026

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

#### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

##### 4.1 Uddybning

#### 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

##### 5.1 Uddybning

#### 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

##### 6.1 Uddybning

Musikundervisning i 6. klasse  
Det fremgik under besøget, at musikundervisningen i 6. klasse er integreret i et tværfagligt forløb med drama og

billedkunst.

Jeg har modtaget en redegørelse fra skolelederen for, hvordan dette forløb samlet set dækker musikfagets mål og timetal i overensstemmelse med kravene om, at undervisningen skal stå mål med folkeskolen. På baggrund af den modtagne redegørelse vurderer jeg, at skolens tværfaglige forløb samlet set lever op til musikfagets mål og timetal.

## **7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### **7.1 Uddybning**

## **8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### **8.1 Uddybning**

## **9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### **9.1 Uddybning**

## **10. Fører skolen til prøve i historie?**

Ja

### **10.3 Uddybning**

**11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen**

Ja

**11.1 Uddybning**

**12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?**

Ja

**12.1 Uddybning**

**13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?**

Ja

**13.1 Uddybning**

**14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

**14.1 Uddybning**

**15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?**

Ja

### 15.1 Uddybning

### 16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

### 16.1 Uddybning

### 17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

### 17.1 Uddybning

### 19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

### 19.1 Uddybning

### 20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

### 20.1 Uddybning

## 21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

## 22. Tilsynets sammenfatning

På baggrund af de gennemførte tilsynsbesøg, observationer af undervisningen, samtaler med ledelse og elever samt gennemgang af relevante planer og praksisser er det min samlede vurdering, at undervisningen på Johannesskolen står mål med undervisningen i folkeskolen, jf. gældende krav til frie grundskoler. Det er desuden min vurdering, at skolen arbejder målrettet med elevernes faglige udvikling, trivsel og dannelse, herunder demokratisk dannelse og deltagelse.